Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191-од от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»
1 (дополнительный) – 4 класс
(ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.2)

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с содержанием АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.2.

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР) одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Педагог-психолог планирует содержание своей работы на основании ФОП НОО обучающихся с ЗПР, рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия». Содержание коррекционно-развивающего курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.Л. Белопольская, Н.В. Бабкина, Е.Л. Инденбаум, Е.А. Медведева и др.).

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Количество часов: 68 ч.

Режим коррекционно-развивающей деятельности.

Психокоррекционные занятия с педагогом-психологом два раза в неделю по 40 минут (групповая форма работы). Возможно проведение индивидуальных занятий по 20 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

Формы работы:

- работа в группе по типу тренинговых занятий;
- беседы, дискуссии;
- игры (подвижные, словесные);
- работа со сказкой;
- рисуночные методы;
- социальные истории;
- релаксация;
- работа в тетрадях, на специальных бланках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР. Для основы конструктора программы педагогом-психологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с ЗПР. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР определяют направление выбора модуля:

1. Недостаточная сформированность познавательных процессов, которая характеризуется слабой дифференцированностью зрительного восприятия, трудностями пространственно-временной ориентировки, неустойчивостью внимания, слабой способностью к распределению и концентрации внимания, снижением объема слухоречевой памяти, точности сохранения и воспроизведения учебной информации, низким уровнем развития словесно-логического мышления и основных мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения, абстрагирования), – определяет выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.**

2. Недостаточное развитие коммуникативных навыков, обедненность репертуара и невысокое качество владения коммуникативными средствами, приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, неустойчивость воспроизведения адекватных коммуникативных эталонов, чаще реактивный и малоконструктивный характер коммуникации, неумение поддерживать учебное сотрудничество, трудности принятия и соблюдения правил коммуникации, снижение способности к пониманию смыслов и контекстов ситуации взаимодействия с окружающими – определяют выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.**

3. Недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, трудностью различения и понимания эмоциональных состояний, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния и окружающих, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, низкой возможностью регуляции эмоций, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях, – определяет выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по**

развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. В работе учитываются и такие психологические особенности детей с ЗПР, как незрелость личности в целом, сопровождающаяся преобладанием эмоциональной мотивации, задержка формирования личностной готовности к школьному обучению, слабость внутренней позиции школьника, высокая внушаемость, сниженная критичность к своему поведению, чувство неуверенности в себе, боязливость, обидчивость и плаксивость, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, нестабильная самооценка, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я».

4. Недостаточная сформированность процессов саморегуляции деятельности и поведения, которая характеризуется слабой произвольностью, низкой осознанностью собственных действий, несформированностью навыков самоконтроля, неустойчивостью мотивации, отсутствием достаточной целенаправленности, неумением пошагово планировать свою работу, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности, – определяет выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.**

Ведущим направлением работы педагога-психолога с обучающимися с ЗПР признается формирование системы произвольной регуляции. Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

Педагог-психолог, как и другие специалисты психолого-педагогического сопровождения, проводит регулярную работу по формированию навыков жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов освоения АООП. Поэтому направление по развитию сферы жизненной компетенции должно предусматриваться в каждом модуле и включаться в каждое занятие.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы обучающихся с ЗПР.

В программу могут быть включены как все перечисленные модули, так и только некоторые из них, также один из модулей может выводиться на индивидуальную работу или может реализовываться в смешанных группах с детьми без нарушений развития. Вариативность возможна и по количеству часов на изучение модуля. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка с ЗПР часы, отводимые на некоторые темы, могут перераспределяться, быть увеличены или уменьшены. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Курс включает следующие разделы, обозначенные в рабочей программе «Психокоррекционные занятия», в соответствии с требованием ФГОС НОО ОВЗ к результату его освоения:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного

отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

МОДУЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует навыки учебной самостоятельной работы. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучения большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьнозначимые функции, как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умение принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале. На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводятся с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического мышления. На четвертом и пятом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий. При реализации модуля в качестве практической основы используется пособие Н.В. Бабкиной «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития».

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и

принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения» (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство». Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что, в свою очередь, способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детским возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т. п.). Формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия, как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по их выполнению, правил совместных игр).

На четвертом и пятом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомиться со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя, осознавать и анализировать свои действия и действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно, только если пообщаться с ним, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций, как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умение справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интерес к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели.

Особое место на пятом году обучения занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудностями в жизни близких взрослых, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции, как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности.

Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории;

развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графо-моторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций. При этом практической основой для проведения данной психокоррекционной работы являются пособия Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В. «Школа внимания» и «Школа умножения».

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). На пятом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения. 1-й класс (первый год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество занятий**
	Знакомство. Я – школьник.	Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Развитие навыков самопрезентации. Формирование понимания школьных правил	1
	Зачем мне нужно ходить в школу	Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать»	1
	Какие ребята в моем классе	Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать	1

		особенности другого	
	Моя «учебная сила»	Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Работа со сказкой. Формирование основ рефлексивной позиции	1
	Я умею управлять собой	Формирование понимания необходимости развития качеств, необходимых каждому школьнику. Формирование мотивации на развитие силы воли и навыков самоконтроля	1
	Я умею преодолевать трудности	Формирование учебной мотивации. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения	1
	Я умею слушать других	Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности	1
	Я умею учиться у ошибки	Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирование отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники)	1
Всего часов			**8**

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. 1-й класс (первый год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество занятий**
	Кто точнее нарисует	Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под). Конструирование по наглядно предъявляемому образцу	1
	Угадай, кто говорит	Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Ориентировка в схеме тела (лево/право)	1
	Будь внимательным	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево)	1
	Найди отличия	Развитие наглядно-образного мышления на материале игр на конструирование. Конструирование из палочек и карточек по образцу. Развитие сосредоточения внимания на материале заданий «Найди отличие»	1

	Загадочные фигуры	Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений. Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира)	1
	Пройди путь	Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.)	1
	Логические цепочки	Развитие зрительного восприятия, аналитико-синтетической функции. Анализ наложенных изображений, выделение фигуры из фона. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор	1
	Запомни точно	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5–6 объектов без учета расположения. Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции	1
	Повтори за мной	Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие тактильного восприятия: игра «Волшебный мешочек»	1
0	Проложи маршрут	Развитие зрительной, двигательной слуховой памяти с использованием заданной программы последовательных действий. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения	1
1	Волшебный фотограф	Развитие мышления (функции сравнения, анализа и синтеза) на наглядном материале: найди отличия, сделай одинаковым	1
2	Раздели правильно	Развитие мышления (функция классификации): разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру. Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти.	1
Всего часов			**12**

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими. 1-й класс (первый год обучения)

	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
	О дружбе и друзьях	Знакомство с понятием «дружба»; отработка умения присоединяться к группе. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.)	2
	Такие разные друзья	Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, а также кто-то, кого они придумали сами; помочь детям осознать разницу между тем, что значит «побыть одному» и «быть одиноким»; помочь понять, что, когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей (как это сделать – будет обсуждаться позднее)	1
	Знакомство	Обсудить с детьми разные способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; помочь детям понять, почему иногда, даже если мы все делаем правильно, с нами не хотят знакомиться; отработать следующие навыки: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ»	1
	Что мешает дружбе	Помочь детям понять, какое поведение разрушает дружбу; помочь понять, как другие люди воспринимают их дружеское поведение; способствовать тому, чтобы каждый из детей продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения и поделился ими с другими; отработать следующие навыки: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями»	2
	Просим прощения	Помочь детям осознать, что просить прощения, если ты обидел кого-нибудь или плохо себя вел, – это нормально; научить детей понимать, когда они своим поведением обижают, задевают кого-либо и надо просить прощения; освоить шаги, действия, нужные для того, чтобы извиниться; помочь детям понять, что они могут чувствовать себя неловко до того, как попросят прощения, но им будет лучше, когда они выразят	1

		сожаление о случившемся; отработать навыки «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого»	
	Помогаем сами и принимаем помощь	Помочь детям осознать, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать и принимать помощь; помочь детям научиться просить других о помощи и благодарить за помощь; дать им возможность попрактиковаться в том, чтобы приносить пользу классу и всему школьному сообществу; отработать навыки: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи»	2
	Я – член команды!	Помочь детям понять важность взаимодействия при выполнении различных задач; помочь осознать, что, работая на достижение общей цели, каждый получает свою пользу; что многие вещи лучше всего делать вместе и что каждый должен выполнять свою часть работы, которую трудно будет сделать кому-то еще; помочь им понять, что без взаимодействия, без совместных усилий некоторые вещи просто невозможно сделать	2
	Один и вместе	Обратить внимание детей на то, что есть такие виды деятельности, которые лучше совершать одному, а есть такие виды деятельности, в которых более продуктивно и интересно, если действовать совместно с одним или несколькими партнерами по общению. Расширять поведенческий репертуар, обогащать опыт общения со сверстниками в разных видах деятельности	1
	Что не сделает один – сделаем вместе	Обратить внимание детей на трудности, которые могут возникнуть в какой-либо деятельности, если работать одному, и что совместные усилия с партнером по общению приведут к положительному результату	2
0.	Как работать вместе и не ссориться	Познакомить детей с правилами сотрудничества, развивать способность договориться с партнером по общению о совместных действиях, обратить внимание на конечный результат в условиях успешного взаимодействия друг с другом	2
Всего часов			**16**

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. 1-й класс (первый год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество**

			занятий
	Радость. Что такое мимика	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии радости. Формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствах их невербального выражения. Формирование осознания относительности оценки чувств	1
	Радость. Как ее доставить другому человеку	Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого	1
	Жесты. Радость можно передать движением	Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных неречевых средств	1
	Радость можно передать прикосновением	Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Развитие навыков оказания эмоциональной поддержки	1
	Радость можно подарить взглядом	Развитие умения вступать в эмоциональный контакт. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей	1
	Грусть. Как поддержать грустного человека	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии грусти. Развитие навыков рефлексии и эмпатии. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний	1
	Страх. Откуда он взялся	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии страха. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний	1
	Страх, его относительность	Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях	1
	Как справиться со страхом	Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний	1

0	Страх и как его преодолеть	Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций	1
1	Гнев. С какими чувствами он дружит	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии гнева. Развитие умения дифференциации и вербализации причин возникновения эмоциональных состояний. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования	1
2	Может ли гнев принести пользу	Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений	1
3	Обида	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии обиды. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций	1
4	Стыд	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии стыда. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний	1
5	Разные чувства	Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения	2
Всего часов			**16**

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. 1-й класс (первый год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество занятий**
	Попади в цель	Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц	1
	Выполни команду	Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы	2
	Найди	Развитие концентрации и переключения	2

	ошибку	внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности	
	Учись слушать и выполнять	Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности	1
	Попробуй повтори	Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении	1
	Тяжелые коробочки	Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие умения определять соответствие характера ощущений характеру движений. Развитие умения менять характер своих движений, опираясь на контроль ощущений. Развитие общей координации	1
	Соблюдай правило	Развитие двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности	2
	Делаем вместе	Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере	1
	Слушай мою команду	Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие регуляции движений и поведения. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения	1
0	Угадай, чей голосок	Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие навыков удержания программы. Развитие мышечного контроля	1
1	Кто точнее нарисует	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу	1
2	Нарисуй по памяти	Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения	1
3	Раскрась правильно	Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыков контроля двигательной активности. Формирование произвольности	1

		деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении	
Всего часов			**16**

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. 1-й дополнительный класс (второй год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество занятий**
	Нарисуй правильно	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план	1
	Найди цель	Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану	1
	Запомни и повтори	Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиальной памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком»	1
	Волшебные узоры	Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков)	1
	Играем в сыщиков	Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом)	1
	Подбери и дорисуй	Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка»	1
	Попробуй повтори	Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта	1
	Пройди маршрут	Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план	1
	Назови число	Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое	1

0	Найди ошибку	Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-й лишний)	1
1	Какой? Какая? Какое?	Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов	1
2	Расставь правильно	Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов	1
Всего часов			12

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими. 1-й дополнительный класс (второй год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество занятий**
	Какой я?	Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции	1
	Средства общения	Познакомить детей со средствами «невербального общения»: с мимикой, жестами, позой, интонацией	2
	Психологическое пространство	Познакомить детей с таким понятием, как «психологическое пространство»	1
	Как устроено общение	Дать детям представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта)	1
	Начало общения. Вступление в контакт	Познакомить детей с приемлемыми способами начать общение, с правилами знакомства, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику	1
	Завершение общения. Выход из контакта	Познакомить детей с приемлемыми способами закончить общение, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при прощании с взрослым человеком и сверстником	1
	Мы умеем	Обобщение полученных знаний, помочь	2

	общаться	детям понять важность и необходимость обращения внимания на партнера по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение	
	Обращение с просьбой	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо обратиться с просьбой	1
	Что помогает общению в ситуации с просьбой	Обучение детей средствам, способствующим ситуации просьбы, таким как установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов, нерезкие жесты	1
0	Взаимопонимание в ситуации просьбы	Обратить внимание детей на то, что в ситуации просьбы другой человек имеет право на отказ, принятие ситуации отказа	1
1	Вежливый отказ	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо отказать приемлемым способом, при этом не обидев собеседника, помочь детям различить ситуации, которые с точки зрения правил поведения предполагают отказ	1
2	Общение в ситуации вежливого отказа	Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа, продолжение общения. Обратить внимание детей на чувства партнера по общению в случае вежливого отказа	2
3	Извинение	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо извиниться	1
4	Как работать вместе слаженно?	Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Рефлексия	1
5	Что мешает договориться?	Продолжение изучения правил совместной работы, помощь детям выделять причины, помогающие и мешающие работать слаженно	1
6	Учимся понимать друг друга	Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного	1
Всего часов			**19**

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. 1-й дополнительный класс (второй год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-**	**Количе**

		развивающей работы	**ство занятий**
	Беседа о настроении	Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; продолжать учить распознавать настроение по внешним признакам; подведение к пониманию связи переживаний человека с определенными обстоятельствами, воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека	2
	Волшебные слова	Продолжать формировать осознание важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать или обидеть человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми	2
	Цвет моего настроения	Обратить внимание детей на то, как эмоциональное состояние человека может соотноситься с природными явлениями и цветом; развитие умения чувствовать и понимать окружающих; способствование осознанию ценности личности человека, его эмоций и переживаний; развитие эмпатии	1
	Хорошее настроение	Развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, рисуночных методов; расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения.	2
	Я могу успокоиться. Тайм-аут, что это такое?	Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут»	2
	Я умею вовремя остановиться	Тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение, то есть брать тайм-аут, развитие коммуникативных навыков	2
	Говорим от собственного имени	Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению	1
	Дружелюбные требования	Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию	2

	Помеха для общения: обида	Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, учить применять полученные на предыдущих занятиях навыки для конструктивного диалога с партнером по общению в ситуации, когда пришлось испытать чувство обиды по отношению к нему	1
0	Помеха для общения: вспыльчивость	Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, что сильное проявление негативных эмоций (гнева) может принести вред самому человеку, окружающим его людям и вещам; учить детей способам саморегуляции своего эмоционального состояния	1
1	Помеха для общения: неприятие	Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, учить детей не фиксировать внимание на тех качествах партнера по общению, которые могут быть неприятны, научить распознавать и выделять положительные качества и сильные стороны партнера по общению, учить принимать другого человека не только основываясь на его положительных качествах и сходстве с самим собой, но и на его отличии	1
2	Выбираем, как себя вести	Обратить внимание детей на то, что в зависимости от ситуации выбранный способ поведения может нести за собой последствия и отразиться на общении с окружающими, учить выбирать способ приемлемого поведения адекватно ситуации	2
Всего часов			**19**

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. 1-й дополнительный класс (второй год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество занятий**
	Назови предметы	Формирование произвольности деятельности. Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности	1
	Произнеси число	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения	2

	Магнитофон	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания	1
	Телеграфисты	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие навыков составления программы. Развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий	1
	Найди одинаковые	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу	2
	Цветная сказка	Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу	1
	Расставь слова	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания	2
	Найди и повтори	Развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий. Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения удерживать правило выполнения действий	1
	Кто наблюдательнее	Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения удерживать правило выполнения действий	1
0	Сгруппируй буквы	Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов	2
1	Найди отличия	Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения действовать по устной инструкции. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности	1
2	Отгадай слова	Развитие произвольности деятельности и навыков самоконтроля. Развитие межполушарного взаимодействия	2
3	Подбери слова	Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1

		Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности	
Всего часов			**18**

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. 2-й класс (третий год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество занятий**
	Загадочные фигуры	Развитие дифференцированности зрительного восприятия. Выделение фигур из сложного чертежа. Распознавание наложенных фигур	1
	Найди и повтори	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план	1
	Попробуй повтори	Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировки: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам	1
	Интересные считалочки	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать)	1
	Слушай и запоминай	Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Запоминание последовательности движений и их воспроизведение	1
	Шифровальщики	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (например, «зеленый» написан желтым цветом)	1
	Волшебные узоры	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из девяти кубиков, «Танграм» и подобные задания	1
	Загадочные слова	Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение, понимание метафор	1

	Такие разные слова	Развитие мышления (функция классификации): классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям	1
0	Логические задания	Развитие мышления (функция обобщения): выделение лишнего объекта из ряда (4-й и 5-й лишний). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов	1
1	Составь рассказ	Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок	1
2	Расскажи и объясни	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Задания по типу «простые аналогии»	1
Всего часов			**12**

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими. 2-й класс (третий год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество занятий**
	Встреча друг с другом	Развитие интереса к самопознанию. Развитие основ рефлексии. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	1
	Начало путешествия в Страну Общения	Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей	1
	Что взять с собой в путешествие?	Развитие умения осознавать свои желания. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения действовать согласованно	2
	Что я знаю о себе?	Развитие интереса к собственному «Я». Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения	1
	Как и почему начинаются ссоры?	Развитие умения осознавать причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей. Формирование умения действовать согласованно	1
	Сказка о конфликте и контакте	Формирование представлений о содержании понятий «конфликт» и «контакт». Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	2
	Качества, важные для	Развитие осознания собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.	1

	общения	Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	
	Какие мы в общении?	Развитие умения различать, как воспринимает себя сам обучающийся и как его воспринимают другие. Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия	2
	Я общительный или замкнутый?	Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей	1
0	Королевство Разорванных Связей	Формирование осознания ценности глубоких и содержательных контактов между людьми. Развитие навыков невербального взаимодействия	1
1	Свои и чужие	Формирование осознания ценности теплых эмоциональных отношений между людьми. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции	2
2	Девчонки + мальчишки = ...	Формирование осознания особенности своего отношения к представителям противоположного пола. Формирование у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения	2
3	Друзья и недруги	Формирование осознания ценности дружеских отношений между людьми. Формирование осознания, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения. Обобщение изученного материала	2
Всего часов			**19**

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. 2-й класс (третий год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество занятий**
	Люди	Ознакомление с понятием «качества	1

	отличаются друг от друга своими качествами	людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я»	
	Хорошие качества людей	Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека	2
	Самое важное хорошее качество	Развитие осознания собственных положительных качеств. Формирование осознания значимости положительных качеств в жизни человека. Формирование представлений о роли положительных личностных качеств в решении сложных социальных ситуаций	1
	Кто такой сердечный человек	Формирование представлений о качестве «сердечность». Развитие представления о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому	1
	Кто такой доброжелательный человек	Формирование представлений о качестве «доброжелательность». Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие позитивного самоотношения	1
	Трудно ли быть доброжелательным человеком	Моделирование опыта позитивного переживания сложных социальных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представления о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения	1
	Я доброжелательный	Развитие представлений о вербальных и невербальных проявлениях доброжелательности как личностного качества. Развитие навыков оказания психологической поддержки другому	1
	Я умею быть доброжелательным	Формирование образа доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении	1
	Я желаю добра ребятам в классе	Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого	2
	Я умею	Формирование представлений о ласковом	1

0	быть ласковым	человеке. Развитие адекватной самооценки	
1	Очищаем свое сердце	Формирование представления о противоположных личностных качествах. Развитие навыков саморегуляции	1
2	Какие качества нам нравятся друг в друге	Развитие умения дифференциации личностных качеств. Развитие умения опираться в суждениях на собственное мнение. Развитие осознания своих предпочтений	2
3	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	Формирование осознания стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств, особенностей	1
4	Мы отличаемся друг от друга своими качествами	Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их	1
5	В каждом человеке есть темные и светлые качества	Развитие понимания собственных качеств, особенностей. Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения. Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях	2
Всего часов			**19**

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. 2-й класс (третий год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество занятий**
	Играем в «Вордбол»	Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности	1
	Составление предложений	Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане	2
	Назови предмет	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания	1
	Сравни предметы	Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы.	1

		Развитие умения устанавливать последовательности	
	Срисуй фигуры	Развитие целенаправленной саморегуляции. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации	2
	Сгруппируй фигуры	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу	2
	Найди команду	Актуализация прямого и обратного рядов как подряд, так и избирательно с заданного числа. Отработка избирательной актуализации цифр числового ряда, тренировка зрительного внимания	2
	Подбери пример и ответ	Отработка следования программе, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания	1
	Продолжи ряд ответов таблицы	Расширение программы работы с цифровым рядом, введение пройденного в социально-значимый контекст. Дополнение от целого в соответствии с программой, контроль выполнения	1
0	Отгадай ребусы	Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой	2
1	Допиши примеры и ответы	Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля. Свертывание программы работы с обратным рядом чисел. Тренировка зрительного внимания и зрительно-моторных координаций	1
2	Соедини по образцу	Интериоризация программы обратного ряда. Тренировка способности к избирательной актуализации ряда и переключению	2
Всего часов			**18**

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. 3-й класс (четвертый год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество занятий**

	Занимательные фигуры	Развитие целостности и константности зрительного восприятия. Узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого. Распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер)	1
	Послушай и нарисуй	Развитие слухо-моторной координации. Графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например заяц)	1
	Интересные считалочки	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда. Например, три – восемь, пять – девять)	1
	Зашифрованное послание	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами)	1
	Найди общее, заметь частное	Развитие мышления (функции анализа и синтеза) на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения с выделением существенных признаков, присущих данному понятию, из второстепенных	1
	В поисках правильного ответа	Развитие мышления (функции сравнения и абстрагирования). Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1–3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой	1
	Занимательные картинки	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные	1
	Послушай и запиши правильно	Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ	1
	Запоминай-ка	Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации	2

0	Как я запоминаю	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи	1
1	Загадочное послание	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности	1
Всего часов			**12**

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими. 3-й класс (четвертый год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество занятий**
	Знакомьтесь – общение!	Развитие интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции	1
	Я – это интересно!	Развитие навыков рефлексии. Формирование умения оказывать психологическую поддержку. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений. Развитие способности к раскрытию своих способностей, достоинств и достижений	1
	Что мы знаем об общении?	Развитие рефлексивной позиции в сфере общения	1
	Общение – дело общее	Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	1
	Как хорошо уметь... слушать	Ознакомление с понятием «слушать» и «слышать». Развитие умения слушать	1
	Активное и пассивное слушание	Формирование осознания различий понятий «слушать» и «слышать». Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих	1
	Как важно уметь задавать вопросы	Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника	2
	Практику	Развитие умения активного слушания.	2

	м активного слушания	Развитие умения задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником. Развитие умения выражать поддержку и понимание говорящему	
	Поговорим без слов	Ознакомление с неречевыми средствами общения	1
0	Практикум неречевого общения	Развитие умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции	1
1	Как важно уметь задавать вопросы	Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника	1
2	Моя речь	Формирование осознания значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении	1
3	Берегите, пожалуйста, речь!	Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия	1
4	А умеете ли вы спорить?	Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре	2
5	Чемоданчик Мастера Общения	Развитие умения убеждать. Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей. Обобщение изученного материала	2
Всего часов			**19**

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. 3-й класс (четвертый год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество занятий**
	Королевство Внутреннего мира	Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о психической реальности. Формирование представления об основных составляющих Я-образа. Развитие самоанализа и рефлексии	1
	Что я знаю о себе?	Развитие рефлексивной позиции и ее анализа. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии	1
	Что я знаю о себе? Задай мне вопрос	Развитие представления о себе. Развитие умения анализировать представление о себе других людей	1

	Я – это кто?	Формирование осознания собственной уникальности. Формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии	1
	Мои ощущения	Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений	2
	Мое восприятие мира	Формирование осознания уникальности собственного восприятия окружающего мира	1
	Что такое темперамент?	Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента	2
	Типы темперамента	Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие мотивации познания особенностей своего темперамента	2
	Разные люди – разные типы темперамента	Формирование осознания собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента. Развитие экспрессивных возможностей	1
0	Разные люди – разные характеры	Расширение словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения	1
1	Какой у меня характер?	Развитие мотивации понимания черт собственного характера. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков	1
2	Какой характер у других?	Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе	1
3	Мой характер: оценим недостатки	Формирование осознания непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи от другого. Развитие рефлексивных способностей. Развитие способности оценивать других	2
4	Королевство моего Внутреннего мира	Развитие интереса к самопознанию. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии	2

Всего часов	19

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. 3-й класс (четвертый год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество занятий**
	Покажи ответы по порядку	Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций	2
	Найди и покажи ответы	Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел	1
	Запиши ответы	Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля	1
	Зашифруй числа	Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве	1
	Расшифруй числа	Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения	2
	Проверь и дополни	Отработка навыков следования программе, заданной вербально, и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Тренировка избирательности действия, тренировка работоспособности	1
	Сосчитай по порядку и расшифруй слово	Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательности	1
	Соедини по порядку	Отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной вовне упражнение зрительно-моторной координации. Отработка	1

		переключаемости и возможности длительного удержания внимания	
	Заполни таблицу ответов в обратном порядке	Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов. Тренировка способности следования программе на сложном материале. Развитие целостности зрительно-пространственного восприятия	2
0	Найди в таблице ответ и обведи его	Отработка возможностей одномоментно схватывать зрительно-пространственные конфигурации (то есть свертывать их в целостную структуру) и оперировать ими во внутреннем плане	1
1	Заполни пропуски	Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия	1
2	Расшифруй слово	Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе	2
3	Математический кроссворд	Контроль за умением действовать по наглядной программе. Тренировка длительного удержания внимания и переключения, отработка зрительно-моторных координаций	2
Всего часов			**18**

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. 4-й класс (пятый год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество занятий**
	Запомни и повтори	Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации	1
	Как я запоминаю	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи	1
	Занимательные таблицы	Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации	1
	Составь таблицу	Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы	1
	Угадай, чей признак	Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам	1

	Игры со словами	Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определение признака для группировки	1
	Найди главное	Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам	1
	Найди общее, найди различия	Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков	1
	Играем в сыщиков	Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок	2
0	Решаем необычные задачи	Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	2
Всего часов			**12**

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими. 4-й класс (пятый год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество занятий**
	Я в море людей	Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде	1
	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Содействие сплочению группы	1
	Имя мое...	Формирование осознания уникальности и глубины своей личности	1
	Моя семья	Актуализация понимания ценности семейных отношений. Развитие осознания своих чувств по отношению к различным членам семьи	1
	Мои эмоции и общение	Развитие понимания роли негативных эмоций в общении. Развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью неречевых средств	2
	Что такое конфликт	Формирование осознания конфликта в общении и его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях	2

	Выиграть – проиграть?	Ознакомление с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов. Развитие осознания причин возникающих конфликтов. Развитие умения находить различные способы разрешения конфликта. Развитие умения учитывать мнения разных людей и работать в команде	1
	Сказка о понимании	Развитие умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения. Развитие представлений о том, что помогает людям понимать друг друга. Развитие умения анализировать причины своего поведения и осознания их тесной связи с умением понимать причины поведения других людей. Развитие осознания различных аспектов Я-образа	2
	Могу и хочу	Развитие мотивации дальнейшего развития качеств, важных для общения. Развитие понимания значимости позитивной установки для комфортного общения	1
0	Когда приходит понимание?	Формирование осознания значимости внимательного отношения к другому человеку. Развитие понимания внутреннего мира другого человека	1
1	По дороге сказок	Развитие способности к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами. Развитие навыков взаимодействия в команде	1
2	Комфорт и общение	Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества. Развитие творческих способностей	2
3	Встреча с Мастером Общения	Формирование осознания полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач. Актуализация правил комфортного общения	1
4	До свидания, Азбука общения!	Развитие интереса к самопознанию и саморазвитию. Обобщение изученного материала	2
Всего часов			**19**

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. 4-й класс (пятый год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество занятий**
	Кто я	Формирование позитивного самоотношения. Развитие мотивации познания собственных особенностей	1

	Какой я – большой или маленький	Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки	2
	Я глазами других	Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими	1
	Мои способности	Ознакомление с понятием «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам	1
	Я могу, я умею	Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии	2
	Я развиваю свои способности	Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки	1
	Мои достижения	Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки	1
	Мой выбор, мой путь	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность	2
	Мой внутренний мир	Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие идентификации и дифференциации своих индивидуальных особенностей	1
0	Уникальность моего внутреннего мира	Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого	2
1	Кого я могу впустить в свой внутренний мир	Развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Развитие воображения	1
2	Я расту – я изменяюсь	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего	2
3	Образ моего «Я»	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Актуализация образа желаемого	2

		будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности	
Всего часов			**19**

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. 4-й класс (пятый год обучения)

	Тема	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Количество занятий**
	Продолжи дорожку	Интериоризация программы работы с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу	1
	Продолжи ряд	Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы	2
	Соедини пример и ответ	Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Тренировка длительности удержания внимания. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной (интериоризированной) программе	1
	Найди ответы в прямом и обратном порядке	Интериоризация избирательных программ обратного ряда чисел. Отработка переключения с программы на программу. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций	2
	Обведи и прочти число единиц в каждом ответе	Перенос принципа параллельного поиска. Тренировка в четком удержании программы, в дифференциации близких программ	1
	Покажи ответы в обратном порядке	Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания	2
	Обведи ответы в таблицах по той же программе	Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Тренировка переключения в перцептивно сложном задании	2
	Вставь недостающие числа	Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими	1
	Расставь знаки	Закрепление действия по программе «параллельные ряды». Тренировка зрительно-моторных функций	1
0	Расшифруй пословицу	Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание	2

		программы	
1	Дополни таблицу	Перенос программы, действие по интериоризированной программе «параллельные ряды»	1
2	Найди лишнее число	Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий к наглядной программе	1
3	Запиши цифрами считалку	Контроль усвоения действия по интериоризированной программе счетного ряда	1
Всего часов			**18**

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА (ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ)

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно, совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в том числе вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ФОРМЫ КОНТРОЛЯ)

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- анкетирование педагогов, родителей;
- проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- определение мотивации к школьному обучению;
- методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жиля);

- проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.).

Мониторинг уровня развития произвольной сферы:
- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
- методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Е.Е. Кравцовой;
- тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.;
- наблюдение (анкета по выявлению признаков импульсивности).

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:
- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:
- «10 слов» Лурия А.Р.;
- «Расставь значки» на основе методик Немова и Векслера;
- «Последовательные картинки»;
- предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- простые аналогии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация пространства

Для реализации программы коррекционно-развивающего курса отведены два помещения: 1) игровая (сенсорная) комната, представляющая собой свободное пространство с застеленным ковром, позволяющее проводить групповые занятия, используя форму работы – круг; 2) рабочий кабинет – специально организованное пространство со столами, рассчитанное на выполнение письменных и творческих заданий.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: М.: Школьная книга, 2015. – 136 с.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие/Н. В. Бабкина. – Москва: ВЛАДОС, 2016.
3. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
4. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография. Электронные текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019.
5. Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша»/А.Д. Вильшанская//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический журнал, 2016. – № 7.
6. Вильшанская А.Д. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР//Дефектология. – 2005. – № 2.
7. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2001. – 208 с.

8. Медведева Е.А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве. – Москва : Ин-т консультирования и системных решений, 2009.
9. От диагностики к развитию/Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/С.Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998.
10. Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов./Карпова Г.И, Артемьева Т.П. – Екатеринбург, 2002.
11. Пилипко Н.В. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическое пособие учителю./Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 64 с.
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005.
13. Пшеничная Н. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ. – 180 с.
14. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет: Дидакт. материал – М.: ИНТОР, 1997.
15. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа умножения: раб. тетр.: методика развития внимания у детей 7–9 лет. – М.: Теревинф: Генезис, 2006.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.
17. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1–4. – М: Генезис, 2012.

Перечень демонстрационных материалов

1. Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: – Издательство «Сфера», 2014.
2. Дидактические карточки. Эмоции. – Издательство «Маленький Гений-Пресс», 2014.
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2003.
4. Мультфильм «Варежка», «В стране невыученных уроков», «Просто так», «Цветик-семицветик», «Уходи злость».
5. Пиктограммы «Школьные правила».

Перечень раздаточных материалов

1. Лебедева М.А. Азбука развития эмоций ребенка: 42 развивающих карточки «Рисуй, стирай и снова играй!». М.: – Издательство «Речь», 2015.
2. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4–10 лет. М.: – Когито-центр, 2008.
3. Кубик эмоций.
4. Пиктограммы.
5. Дидактическая игра «Зоопарк настроений».
6. Дидактическая игра «Театр настроения».
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к школе. //Ярославль «Академия развития», 2000.

8. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. Рабочая тетрадь/Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2001.

9. Машталь О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. – СПб.: Наука и Техника, 2008. – 304 с.

10. Бланки с заданиями из рабочей тетради 1–3 Н.В. Пилипко «Приглашение в мир общения. Часть 1–2».

11. Бланки с заданиями из рабочей тетради О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», 3–4-й класс.

12. Бланки с заданиями из книги О.В. Хухлаевой «Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет».

13. Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В. «Школа внимания».

14. Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В. «Школа умножения».

15. Кубики.
16. Колокольчики.
17. Счетные палочки.
18. Карточки «Профессии».
19. Цветные карандаши, краски.
20. Пиктограммы «Знаки дружбы».
21. Кубики Никитина «Сложи узор».
22. Игра «Танграм».

Специальное оборудование, спортивное оборудование

1. Доска на 4 роликах.
2. Кочки на болоте.
3. Педальный тренажер «Шагомобиль».
4. Шагающая черепаха (балансир).
5. Шарик в лабиринте (балансир).
6. Фитобол.
7. Тактильные дорожки.
8. Массажные следочки и ладошки.
9. Ящик Пертра.
10. Метроном.